



C.F. 91053080726 - Cod. Mecc: BAIS01600D - Cod.Univoco UFZ88A

Via F.lli Kennedy, 7 – 70029 - Santeramo in Colle (Ba)

bais01600d@istruzione.it - bais01600d@pec.istruzione.it - www.iisspietrosette.it

I.P.S.I.A.
via F.lli Kennedy, 7
Tel 0803036201 – Fax 0803036973

LICEO SCIENTIFICO
via P. Sette, 3
Tel –Fax 0803039751

I.T.C. "N. Dell'Andro"
via P. Sette, 3
Tel –Fax 0803039751

RELAZIONE FINALE		A. S. 2022/2023
Classe:	3 ^A MAT sez. B	
Disciplina:	ITALIANO	
Docente:	Prof. ssa VELOCE MARIAPINA	
1. Analisi della classe:		

La 3^A B MAT è una classe costituita da 18 alunni, tutti residenti a Santeramo in Colle. Nel gruppo sono presenti sei alunni con bisogni educativi speciali, per i quali il Consiglio di classe ha provveduto alla elaborazione di un piano didattico personalizzato (PDP), due destinati ad alunni con disturbi specifici di apprendimento e tre assegnati ad alunni stranieri di I generazione, ed un piano educativo individualizzato (PEI) per un alunno diversamente abile. La frequenza scolastica è stata regolare per la maggior parte degli studenti, ad eccezione di alcuni alunni, compreso lo studente H che ha maturato per l'intero anno scolastico pochi giorni di presenza .

Fin dall'inizio la classe si è presentata come un gruppo eterogeneo: la maggior parte degli alunni ha preso parte alle attività d'aula solo sotto continua sollecitazione, mostrando un interesse discontinuo e impegno domestico scarso o nullo; mentre, un piccolo numero di allievi, costituito da alunni inseriti nella classe a partire dall'a.s. 2022-2023, ha mostrato una partecipazione discreta, un interesse adeguato e un impegno costante. Come accertato inizialmente, tramite colloqui e test d'ingresso, il livello della classe è risultato complessivamente più che mediocre.

2. Competenze raggiunte:

Lo studio della disciplina ha avuto come obiettivo principale quello di consolidare le abilità di base. In particolare gli alunni hanno raggiunto i seguenti obiettivi di apprendimento:

Conoscenze	Abilità
------------	---------

<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere testi e autori fondamentali che caratterizzano l'identità culturale nazionale nel Medioevo ● Conoscere gli strumenti dell'analisi contenutistica e stilistica dei testi poetici e in prosa ● Conoscere i testi d'uso, dal linguaggio comune ai linguaggi specifici, in relazione ai contesti ● Conoscere i caratteri specifici di ogni tipologia testuale 	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificare gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale italiano del Medioevo ● Saper fare la parafrasi e il riassunto ● Saper utilizzare gli strumenti dell'analisi testuale ● Saper analizzare la molteplicità dei significati di un testo ● Rispettare le consegne ● Saper riassumere un testo ● Saper produrre testi di tipologie diverse
--	--

3. Contenuti sviluppati:

Per i testi esaminati e gli argomenti trattati si rimanda al programma svolto; di seguito l'elenco delle UDA sviluppate:

UDA 1 "“Leggere e produrre testi in vista dell’Esame di Stato”,

UDA 2 "In viaggio con Dante, Petrarca e Boccaccio.....",

UDA 3: "Relazioniamo un'attività di laboratorio"

4. Livelli raggiunti dalla classe:

Durante l'anno scolastico gli interventi didattici sono stati finalizzati al raggiungimento del livello iniziale delle competenze disciplinari (leggere, comprendere ed interpretare testi di vario tipo; produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi); e chiave di cittadinanza (agire in modo autonomo e responsabile), puntando rispettivamente sul recupero e/o potenziamento delle competenze del primo biennio, nonché sulla socializzazione nel contesto classe e scuola, riconoscendone limiti, regole e responsabilità.

Tenuto conto degli obiettivi minimi pianificati, a fine anno il clima e la partecipazione della classe sono risultati accettabili, sufficiente il livello globale cognitivo in uscita, incompleto lo svolgimento del programma.

A livello di nozioni ed abilità disciplinari, si può affermare che solo la metà della classe ha conseguito gli obiettivi minimi prefissati e due alunni si sono distinti per il raggiungimento di un discreto livello di apprendimento, un impegno assiduo e un'attiva partecipazione alle attività proposte. Un congruo numero di studenti ha dimostrato una preparazione gravemente insufficiente in termini di competenze, abilità e contenuti.

5. Metodologie didattiche utilizzate:

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Lavori di gruppo

6. Mezzi e strumenti usati:

- Libro di testo in adozione
- Dispense a cura del docente
- Mappe concettuali
- LIM.

7. Eventuali interventi didattici ed educativi integrativi:

In itinere.

8. Tipologia di verifiche:

- Prove scritte (lettura, comprensione e analisi di testi in versi, in prosa, e/o argomentativi e test strutturati sugli autori.)
- Interrogazioni orali

9. Criteri di valutazione utilizzati:

La valutazione è stata sia formativa, volta a ricavare indicazioni utili per realizzare l'individualizzazione e la personalizzazione del percorso formativo, sia sommativa per incoraggiare gli alunni nel processo di apprendimento. Quest'ultima ha tenuto conto non solo dei prodotti finali, ma anche del processo che ha consentito la loro realizzazione. I criteri di valutazione adottati sono quelli riportati nel P.T.O.F.:

- Interesse
- Impegno
- Partecipazione
- Frequenza
- Comportamento
- Progressi compiuti rispetto al livello di partenza
- Livello individuale e/o di gruppo, di acquisizione di conoscenze
- Livello individuale e/o di gruppo, di acquisizione di abilità e competenze

Sannicandro di Bari, 10 giugno 2023

LA DOCENTE

Fto. Mariapina Veloce